

ИП Орлова Марина Викторовна

ИНН 744 843 816 066

ОГРНИП 318 745 60000 86 61

Адрес: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Логовая 38, блок-секция
4

Тел.: +7-351-277-91-19

e-mail: whatsup74ru@gmail.com



Утверждено от 25.08.2025 ИП Орловой М.В

**Программа дополнительного образования
по английскому языку
«FAMILY AND FRIENDS»**

Пояснительная записка

Введение.

Данная рабочая программа разработана с целью оптимизации процесса изучения английского языка в дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях углубленного обучения вне общеобразовательной школы. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала .

Предлагаемая программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций. Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур, что позволяет им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приводит к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главной целью курса является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в возрасте 6-10 лет в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной , а также учебно-познавательную.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Цели обучения английскому языку этой возрастной аудитории:

Основной задачей данного курса является:

формирование базовой коммуникативной компетенции у детей, в содержание которой входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

формирование социокультурной компетенции – предполагает знакомство с социокультурной спецификой страны изучаемого языка, формирование умений строить свое речевое поведение соответственно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

формирование компенсаторной компетенции – предполагает формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях межкультурного общения;

формирование учебно-познавательной компетенции – предполагает формирование общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1. получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
3. овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
4. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
5. чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
7. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Личностными результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

- 1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 5) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- 6) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

Данная программа создана для работы с УМК "Family and Friends" (Oxford University Press) по следующим уровням:

- starter
- level 1
- level 2

УМК по каждому уровню включает в себя:

- учебник
- рабочую тетрадь с аудио материалами
- книга для учителя с мультимедиа (видео курсом к учебнику)
- аудио материалы для работы в классе
- сборника дополнительных материалов для учителя
- он-лайн ресурсы, разработанные авторами учебника

Наряду с непосредственным учебным комплектом, дополнительно используется видео курс, созданный специально с учетом тематики каждого уровня УМК, а также дополнительные материалы для обучения чтению и письму.

Из информационно-технических средств обучения используются компьютер, интернет, телевизор, принтер, сканер, ксерокс.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДАННОМУ ПРЕДМЕТУ.

Программа по работе с учебным пособием "Family and Friends" рассчитана на 3 учебных года. Один учебный год в количестве 9 месяцев включает в себя 72 аудиторных часов (2 часа в неделю) и охватывает материал по освоению одного уровня владения языком YL starter (начальный для маленьких детей) до уровня A1 (согласно Европейской шкале оценивания). Работа строится на основе коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, что подразумевает работу со всеми видами речевой деятельности на занятиях.

Учебно-тематическое планирование по уровням

Содержание тем УМК **Family and Friends starter**

Данный курс является подготовительным курсом, знакомящим детей 5-6 лет с основами английских слов и коротких предложений. Длительность курса составляет 144 аудиторных часа. Основной особенностью работы с этим курсом является отсутствие у детей такого возраста навыков письма и чтения на родном языке. Главными задачами данного курса являются:

- формирования навыка писать буквы и односложные слова (переходя от пунктирных прописей с этими буквами и словами к самостоятельному их написанию)
- формирование навыка фотографического чтения (т.е. произнесения звука, слова, короткой фразы путем запоминания того, как они произносятся, без правил чтения), основным средством для этого являются песни и рифмовки, многократно и в игровой форме тренирующие требующиеся лексические единицы
- формирование лексического запаса в рамках указанных ниже тем
- формирования навыка понимать на слух короткие фразы учителя и реагировать на них
- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка

В связи с возрастными особенностями учащихся и тем, что на данном этапе работа ведется с формированием навыков, которые в последующих курсах потребуются для работы с речевыми умениями, календарно-тематический план представлен в виде следующей таблицы

Месяц	Тема раздела	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
Сентябрь	«Привет»	8	Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye Числительные 1,2	What's your name? I'm Tim.	Aa apple, Annie Bb Boy, bat	What's your name? 1 apple
Октябрь	«Цвета»	8	Red, green, blue, black, pink,yellow,purple White Числительные 3,4	What colour is It? It's red.	Cc Cat, car Dd Dog, duck	It's red! 3 white cats
Ноябрь	«Школьные принадлежности»	8	Desk, chair, crayon, Pencil, notebook Числительные 5,6	What's this? It's a desk.	Ee Egg, elephant Ff Fish, farm	What's this? 5 little crayons

Месяц	Тема раздела	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
Д е к а б р ь	«Игрушки»	8	Plane, puppet, robot, Balloon, teddy Числительные 7,8	Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't.	Gg Girl, guitar Hh Hat, horse Ii Insect, ill	Is it a plane? How many cars?
Я н в а р ь	«Семья»	8	Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma Числительные 9,10	This is my mum.	Jj Jug, juice Kk Kangaroo, key Ll Lion, lollipop	This is my mum! 9 mums, 10 dads

Месяц	Тема раздела	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
Ф е в р а л ь	«Чувства»	8	Happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold Числительные 11,12	He's happy. She's hungry.	Mm Man, mango Nn Nose, neck Oo Orange, octopus	He's happy! Who's hungry?
М а р т	«Животные»	8	Bird, bear, hippo, crocodile, tiger Числительные 13,14	Множественное число существительных What are they? They are bears.	Pp Panda, pen Qq Queen, Quilt Rr River, rainbow	What are they? They are lions!

Месяц	Тема раздела	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
Апрель	«Профессии»	8	Pupil, teacher, waiter, vet, builder	Are they waiters? Yes, they are. No, they aren't.	Ss Sofa, sock Tt Towel, turtle Uu Umbrella, up	Dressing up 15 builders
	«Одежда»	4	Jumper, shirt, jacket, hat, belt	I've got a hat.	Vv Violin, vase Ww Woman, wall Xx Box, fox	I've got a shirt Look at the belts
	«Еда»	4	Raisins, plums, crisps, cakes, milkshake	I like plums. I don't like raisins.	Yy Yogurt, yo-yo	I like raisins Twenty cakes

Месяц	Тема раздела	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
					Zz Zebra, zoo	

Содержание тем **УМК FAMILY AND FRIENDS 1**

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу с детьми 7-8 лет. Длительность курса составляет 72 аудиторных часов. Основными задачами данного курса является формирование элементарных речевых умений, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели, предложенной в учебнике. На данном этапе акцент делается на формирование активно умения читать и писать. Под формированием умения чтения подразумевается умение соотнести звуковой ряд с буквосочетаниями (фотографическое чтение). Происходит активная работа с материалом, предназначенным для формирования чтения односложных слов, и прописями, освоение грамматического материала.

Номер и название раздела	Месяц и количество часов	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности)	Фонетика	Виды речевой деятельности на занятии	Формы контроля
Введение	Сентябрь	Приветствия, числительные 1-10, дни недели, цвета, личная информация (имя				

	(первые 2 недели) 4 часа	возраст).			
1. Что это?	Сентябрь-середина и конец 4	Школьные принадлежности	Конструкции "What's this/ It's a..."	Буквы <i>A, b, c, d</i> в начале слов	чтение: описание предмета аудирование: соотнести текст с картинкой говорение: назвать предметы из своего пенала письмо: прописи изученных букв
2. Время поиграть	Октябрь 8 часов	Игрушки	Конструкции с притяжательными местоимениями "My/your" <i>Is this your teddy?</i> <i>Yes, it is</i>	Буквы <i>Ef</i> <i>Ee</i> <i>Ff</i> <i>Gg</i>	Чтение: стихотворение о своих любимых игрушках " <i>My favourite things</i> " Аудирование: соотнести прослушанный текст с
					Лексический диктант по карточкам

			<i>No, it isn't</i>	<i>Hh</i> в начале слов	картинками игрушек Говорение: Рассказать о своей любимой игрушке и спросить друга о его Письмо: прописи изученных букв.	
3. Это мой нос	ноябрь 8 часов	Мое тело	Оборот "This is/ these are"	Буквы I J K L M в начале слов	Чтение: инструкции Аудирование: найти на картинке описываемое животное Говорение: описать животное Письмо: прописи изученных букв	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование
4. Он герой!	Декабрь (первые	Профессии	Конструкции	Чтение букв	Чтение: автобиография	Лексический диктант

	две недели) 4 часа		<i>She's/He's a teacher</i> <i>Is she/he a teacher?</i> <i>Yes, she is</i> <i>No, he isn't</i>	М N O P в односложных словах	Аудирование: найти на картинке человека по описанию Говорение: рассказать о профессиях в своей семье Письмо: прописи изученных букв.	по карточкам
--	---------------------------	--	---	------------------------------------	---	--------------

5. Где мяч?	Середина-конец декабря 4 часа	Места в парке	Предлоги места и вопросительное слово "where"	Чтение букв Q R S T U в односложных словах	Чтение: упражнение на соотнесение прочитанных частей с картинками Аудирование: упражнение на определение местоположения предмета на картинке	Лексический диктант по карточкам
-------------	--------------------------------------	---------------	---	--	---	----------------------------------

					Говорение: описание картинки Письмо: прописи изученных букв и написание отдельных слов с пройденными буквами	
6. Плюшевый мишка Билли	Январь 8 часов	Члены семьи	Притяжательный падеж	Чтение букв V W X Y Z	Чтение: упражнение на определение соответствует ли прочитанное высказыванию	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование

					<p>Аудирование: упражнение на множественный выбор (по картинкам)</p> <p>Говорение: описать свою семью</p> <p>Письмо: прописи изученных букв и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					написание отдельных слов с пройденными буквами	
7. Это его брюки?	Середина января- начало февраля 8 часов	Моя одежда	Конструкции " <i>This is her/his T-shirt</i> <i>Are these his socks?</i> <i>Yes, they are</i> <i>No, they aren't</i> "	Чтение односложных слов	Чтение: упражнение на исправление ложных высказываний по тексту Аудирование: соотнести прослушанный фрагмент с картинкой	Лексический диктант по карточкам

					<p>Говорение: описать друга по фотографии</p> <p>Письмо: написание коротких предложений о себе</p>	
8. Where's Grandma?	<p>Январь</p> <p>8 часов</p>	Мой дом	<p>Конструкции "<i>Is she in the kitchen?</i></p> <p><i>Yes, she is. No, she isn't</i></p> <p><i>Where are dad and</i></p>	<p>Буквосочетание SH</p> <p>Чтение односложных слов и простых</p>	<p>Чтение: упражнение на заполнение пропусков</p> <p>Аудирование: соотнести</p>	Лексический диктант по карточкам

			<i>Billy?</i> <i>Are they in the garden?</i> <i>No, they aren't"</i>	предложений	прослушанные фрагменты с картинками Говорение: описание своей комнаты Написать о своей семье и комнате.	
9. Обед	февраль 8 часов	Мой обед Продукты питания	Конструкции " <i>I've got two sandwiches</i> <i>I haven't got my lunch box</i> <i>An apple</i> <i>(an + a, e, i, o, u)"</i>	Буквосочетание СН Чтение коротких текстов	Чтение: упражнение на соотнесение фрагментов текста с картинками Аудирование: упражнение на распознавание ключевых слов с прослушанном фрагменте Говорение: рассказать, что ты берешь с собой	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование

					на обед в школу	
					Письмо: описать свой ланч в школе	
10. Новый друг!	Март 8 часов	Описание внешности	Конструкции "He/she's got... He/she hasn't got... It's got... It hasn't got..."	Буквосочетание TH Чтение коротких текстов	Чтение: соотнесение фрагментов текста с картинками Аудирование: соотнесение описания людей с картинками Говорение: описание своего друга Письмо: основные правила пунктуации. Написать описание мамы/папы	Лексический диктант по карточкам

11. Мне нравятся обезьянки	Апрель (первые 2 недели)	Названия животных	Глагол "like" В утверждениях и	Фонетическое чтение коротких текстов	Чтение: упражнение на определение соответствует ли прочитанное	
----------------------------	--------------------------	-------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--	--

	4 часа		отрицаниях		высказыванию Аудирование: соотнесение прослушанных фрагментов с картинками Говорение: описание своего домашнего питомца Письмо: написать другу о своем домашнем питомце	
12. Ужин	Апрель (вторая половина) 4 часа	Продукты и напитки	Глагол "like" в вопросах	Фонетическое чтение коротких текстов	Чтение: упражнение на соотнесение картинок с прочитанными фрагментами Аудирование: соотнесение прослушанных фрагментов с	Промежуточное лексико- грамматическое тестирование

					картинками Говорение: рассказать другу о том, что ты любишь есть на ужин Письмо: написать меню в кафе	
13. Уборка!	Май 3 часа	Описание предметов в комнате. Числительные 11-20	Оборот " <i>There's... There are...</i> "	Фонетическое чтение коротких текстов	Чтение: упражнение на определение соответствует ли прочитанное высказыванию Аудирование: соотнесение прослушанных фрагментов с картинками Говорение: описать свою комнату	

					Письмо: описание фото своей комнаты	
14. Что мы умеем	Май 2	Глаголы действий	Модальный глагол "Can"	Фонетическое чтение коротких текстов	Чтение: упражнение на соотнесение высказывания с прочитанным фрагментом Аудирование: восстановление порядка появления персонажей в тексте Говорение: рассказать, что ты умеешь и любишь делать	Лексический диктант по карточкам
15. Давай поиграем!	Май 3	Отдых, пляж	Конструкция "Let's + глагол"	Фонетическое чтение коротких текстов	Чтение: упражнение на выбор ответа из 2 предложенных Аудирование:	Финальное лексико-грамматическое тестирование

					соотнесение прослушанного фрагмента с картинкой	
					Говорение: рассказать о своем дне на пляже	

Содержание тем УМК FAMILY AND FRIENDS 2

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу с детьми 8-9 лет. Длительность курса составляет 72 аудиторных часа. Основными задачами данного курса является формирование элементарных речевых умений, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели, предложенной в учебнике. На этом этапе ребенок уже обладает умением чтения простых слов и предложений и маленьких текстов, поэтому здесь уже происходит развитие этого умения. Работа с грамматикой включает в себя овладение основными структурами на базе упражнений.

Безусловным преимуществом данного курсового учебника является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса, яркие красочные иллюстрации, великолепные аудиозаписи, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка.

Номер и название раздела	Месяц и количество часов	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности)	Фонетика	Виды речевой деятельности на занятии	Форма контроля
Введение	Сентябрь (первая неделя) 2 часа	Описание людей, числительные 1-20, названия членов семьи, цвета, игрушки, дни недели.	Конструкции: "There is/are, Where's, This is, have got"		Аудирование: Описание людей Говорение (монологическое высказывание): Описание себя и друга	
1. Наши вещи	Сентябрь (до конца месяца) 6 часов	Школьные принадлежности	Обороты "This is/That is/These are/Those are"	повторение алфавита и отдельных согласных звуков	Чтение : текст с описанием класса Аудирование: песенка про класс, текст на распознавание людей по их описанию и соотнесению их с картинкой Говорение: Описать свой класс (монологическое высказывание) Письмо: описание своего класса с использованием готовых	Письменный диктант Диктант по карточкам

					примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами.	
2. Сейчас они счастливы	Октябрь начало) 2 часа	Названия чувств и эмоций	Личные местоимения и вопросы с ними	Чтение буквосочетаний в начале слов: Ch Sh Th	Чтение : стихотворение "Мои чувства" Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом Говорение: рассказ о своем настроении сегодня (монологическое высказывание); расспросить друга о его настроении (диалогическое высказывание) Письмо: описание своего настроения с использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами.	Письменный диктант Диктант по карточкам
3. Я умею кататься на велосипеде	Октябрь - середина 2 часа	Занятия на свежем воздухе, предлоги места	Модальный глагол "Can"	Повторения правил чтения односложных слов (гласная в закрытом слоге)	Чтение : текст с описанием предметов Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом Говорение: описание картинки (монологическое высказывание) Письмо: описание своих вещей с использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами.	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование
4. У тебя есть молочный коктейль?	Октябрь конец 4 часа	Еда, числительные от 20 до 100	Конструкция "have got". Вопросы и ответ ыс ней.	Чтение буквосочетаний: Gr Br Fr	Чтение : текст про заказ еды в кафе Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом Говорение: описание картинки (монологическое высказывание); Покупка еды в магазине (диалогическое высказывание) Письмо: написать, что у тебя есть с использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами.	Письменный диктант Диктант по карточкам
5. У нас английский	Декабрь 8 часов	Школьные предметы	Специальные вопросы с конструкцией "have got"	Чтение буквосочетаний: dr tr cr	Чтение : текст с описанием компьютерного класса Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом Говорение: описание своего любимого класса (монологическое	Письменный диктант Диктант по карточкам

					высказывание); Письмо: составить свое расписание с опорой на образец.	
6. Давай поиграем после школы	Январь 8 часов	Игры и занятия в свободной время	Настоящее простое время (1 лицо, единственное число)	Чтение буквосочетаний: Fl Pl bl	Чтение : информационные тексты Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом Говорение: описание своего дня после школы (монологическое высказывание); Письмо: написать о своих увлечениях с опорой на образец.	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование
7. Давай купим подарки	Февраль (первые 2 недели) 4 часа	Особенный дни. праздники	Глагол "like" (вопрос, отрицание)	Чтение буквосочетаний: cl gl sl	Чтение : текст-инструкция как сделать подарок Аудирование: текст на соотнесение говорящего с картинкой Говорение: рассказать о подарке для своей мамы/папы/друга (монологическое высказывание); Письмо: написать о том, что любит мама с опорой на образец	Письменный диктант Диктант по карточкам
8. Который час?	Февраль (вторая половина) 4 часа	Ежедневные занятия, время	Конструкции для обозначения времени	Чтение буквосочетаний: Sm Sn St sk	Чтение : информационные тексты (описание своего дня) Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом Говорение: рассказать о своем дне (монологическое высказывание) Письмо: написать о своем дне с опорой на образец	Письменный диктант Диктант по карточкам
9. Где она работает?	Март (первые 2 недели) 4 часа	Места работы	Настоящее простое время (3 лицо, единственное число)	Чтение буквосочетаний: Sm Sn St sk	Чтение : текст о месте работы (в зоопарке) Аудирование: текст на выбор правильного ответа из трех предложенных Говорение: рассказать о своей работе (монологическое высказывание); диалог (ролевая ситуация) на базе аудирования Письмо: написать о своей работе с опорой на образец	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование

10. Сегодня жарко.	Середина и конец марта 4 часа	Погода, описание погодных явлений	Конструкция "What's the weather like? - It's..." Повелительные конструкции "Put on, Don't put on"	Буква "I" в открытом слоге	Чтение : текст о погоде Аудирование: текст на соотнесение дня недели с прослушанным прогнозом погоды Говорение: описать погоду сегодня и свою любимую погоду (монологическое высказывание) Письмо: составить письменное описание картинок	Письменный диктант Диктант по карточкам
11. Во что ты сегодня одет?	Начало апреля 2 часа	Предметы одежды, название времени	Настоящее продолженное время	Буква "O" в открытом слоге	Чтение : текст - описание людей на вокзале Аудирование: текст на соотнесение описания человека и картинки Говорение: описать во что одет твой друг (монологическое высказывание); расспросить друг друга о времени (диалогическое высказывание)	Письменный диктант Диктант по карточкам
12. Ты спишь	Середина апреля 2 часа	Слова для описания праздников	Настоящее продолженное время	Буква "U" в открытом слоге	Чтение : текст-описание праздника Аудирование: текст на соотнесение прослушанного с картинками Говорение: описать фотографию со своего Дня рождения (монологического высказывания) Письмо: письмо другу с описанием фотографии с Дня рождения	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование
13. Посмотри на животных	Конец апреля 3 часа	Названия животных, прилагательные для описания их поведения	Сравнение прилагательных	Буквы "A/E" в открытом слоге, Буквосочетание "ее"	Чтение : текст про поездку на ферму (упражнение на множественный выбор) Аудирование: текст на соотнесение прослушанного с картинками Говорение: описать картинку про поход в зоопарк	Письменный диктант Диктант по карточкам

14.Посмотри на фото	Начало мая 2 часа	Прилагательные для описания поведения и характера людей	Прошедшее простое время глагола "be"	Буквы "U/a/i" в открытом и закрытом слогах	Чтение : текст - описание прошедшего события Аудирование: текст на определение соответствует ли прослушанное действительности Говорение: рассказать про школьное событие Письмо: написать другу письмо с рассказом о прошедшем школьном событии	Письменный диктант Диктант по карточкам
15.Отлично!	Середина мая-конец мая 6 часов	Люди, порядковые числительные	Прошедшее простое время глагола "be" Оборот "there was/were" Some/any Неправильные глаголы	Буквосочетания ng/nk в конце слов	Чтение : сказка Аудирование: текст на соотнесение прослушанного с картинками Говорение: рассказать о сказочном персонаже на базе прочитанного текста	Заключительное лексико-грамматическое тестирование

Календарно-тематическое планирование по УМК "Family and Friends starter"

Месяц	Раздел	Кол-во часов
Сентябрь	«Привет»	8
Октябрь	«Цвета»	8
Ноябрь	«Школьные принадлежности»	8
Декабрь	«Игрушки»	8
Январь	«Семья»	8

Месяц	Раздел	Кол-во часов
Февраль	«Чувства»	8
Март	«Животные»	8
Апрель май	«Профессии»	8
	«Одежда»	8
	«Еда»	8

Календарно-тематическое планирование по УМК "Family and Friends 1"

Месяц	Номер и название раздела	Количество часов
Сентябрь	Введение	4 часа
Сентябрь	1. Что это?	4 часа
Октябрь	2. Время поиграть	8 часов
Ноябрь	3. Это мой нос	8 часов
Декабрь (первые две недели)	4. Он герой!	4 часа
Середина-конец декабря	5. Где мяч?	4 часа
Январь	6. Плюшевый мишка Билли 7. Это его брюки? 8. Where's Grandma?	8 часов
Февраль	9. Обед	8 часов
Март	10. Новый друг!	8 часов
Апрель	11. Мне нравятся обезьянки 12. Ужин	8 часов
Май (начало)	13. Уборка!	2 часа
Май (середина)	14. Что мы умеем	2 часа
Май (конец)	15. Давай поиграем!	3 часа

Календарно-тематическое планирование по УМК "Family and Friends 2"

Месяц	Номер и название раздела	Количество часов
Сентябрь (первая неделя)	Введение	2 часа
Сентябрь (до конца месяца)	1. Наши вещи	6 часов
Октябрь (начало)	2. Сейчас они счастливы	2 часа
Октябрь - середина ноября	3. Я умею кататься на велосипеде	2 часа

Октябрь конец	4. У тебя есть молочный коктейль?	4 часа
Декабрь	5. У нас английский	8 часов
Январь	6. Давай поиграем после школы	8 часов
Февраль (первые 2 недели)	7. Давай купим подарки	4 часа
Февраль (вторая половина)	8. Который час?	4 часа
Март (первые 2 недели)	9. Где она работает?	4 часа
Март (вторая неделя)	10. Сегодня жарко.	4 часа
Апрель (начало)	11. Во что ты сегодня одет?	2 часа
Апрель (середина)	12. Ты спишь	2 часа
Апрель (конец)	13. Посмотри на животных	3 часа
Май (первые 2 недели)	14. Посмотри на фото	2 часа
Май (середина и конец)	15. Отлично!	6 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ УРОВНЮ

Family and Friends starter:

По окончании курса учащиеся обладают базовым словарным запасом в рамках следующих тем:

1. Школьные принадлежности:
2. Игрушки
3. Цвета
4. Профессии
5. Чувства
6. Моя семья
7. Моя одежда
8. Животные
9. Еда и напитки

На базе этой лексики учащиеся могут строить простые предложения с конструкциями "It's, This is, Is it...?, Yes, it is/No, it isn't, I like", понимать на слух простые фразы и реагировать в соответствии с ними. Чтение на этом этапе представляет

собой озвучание написанного после многократной тренировки с помощью песенок и рифмовок. Письменно навыки на этом этапе представляют собой написание коротких слов.

В связи с возрастными особенностями учащихся и задачами данного курса, тестирования представляются нецелесообразными.

Family and Friends 1:

На данном этапе происходит формирование лексико-грамматических навыков в рамках тем учебника, которые отрабатываются во всех 4 видах речевой деятельности.

- Чтение: по окончании курса учащиеся умеют читать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного содержания текста

- Аудирование: по окончании курса учащиеся могут слушать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного содержания текста, а так же составлять рассказ на базе услышанного текста

- Говорение: по окончании курса учащиеся могут строить небольшие монологические и диалогические высказывания по пройденным темам

- Письмо: по окончании курса учащиеся могут письменно описывать картинку, написать рассказ по теме раздела с опорой на текст-образец.

На данном и последующих этапах осуществляется контроль овладения лексико-грамматическими навыками в виде устных и письменных лексических диктантов при работе с каждым разделом учебника. Так же через каждые 3 раздела учебника учащиеся выполняют небольшое лексико-грамматическое тестирование по пройденному материалу.

Family and Friends 2:

На данном этапе происходит развитие лексико-грамматических навыков, сформированных в предыдущем уровне, а так же формирование новых лексико-грамматических навыков в рамках тем учебника, которые отрабатываются во всех 4 видах речевой деятельности.

- Чтение: по окончании курса учащиеся обладают основными правилами чтения согласных и гласных в открытом и закрытом слогах, а так же правилами чтения сложных буквосочетаний, умеют самостоятельно читать тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста
- Аудирование: по окончании курса учащиеся могут слушать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста.
- Говорение: по окончании курса учащиеся могут строить самостоятельные монологические и диалогические высказывания по пройденным темам
- Письмо: по окончании курса учащиеся могут письменно описывать картинку, написать рассказ по теме раздела с опорой на текст-образец, могут написать письмо другу (с использованием основным норм речевого поведения в данной итуации)

Тестирование представлено в виде письменных и устных диктантов по каждому разделу, а так же через каждые 3 раздела учебника учащиеся выполняют небольшое лексико-грамматическое тестирование по пройденному материалу.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. УМК "Family and Friends". Naomi Simmons, Oxford University Press, 2014