

ИП Орлова Марина Викторовна

ИНН 744 843 816 066

ОГРНИП 318 745 60000 86 61

Адрес: Челябинская область, г. Челябинск, ул.
Логовая 38, блок-секция 4

Тел.: +7-351-277-91-19

e-mail: whatsup74ru@gmail.com



Утверждено от 25.08.2025 ИП Орловой М.В

**Программа дополнительного образования
по английскому языку
«Show and Tell»**

г. Челябинск

Пояснительная записка

В современном обществе знание иностранного языка становится необходимой частью личной и профессиональной жизни человека. Востребованность иностранного языка в обществе, в свою очередь, повышает его статус как учебного предмета в системе общеобразовательной подготовки школьников.

Взросший статус иностранного языка как средства общения явился стимулом внедрения в практику раннего обучения иностранным языкам. Начало приобщения ребенка к иностранному языку в дошкольном возрасте целесообразно и оправдано, поскольку именно этот период развития ребенка является наиболее чувствительным для начала формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Данная образовательная программа дополнительного образования имеет социально-педагогическую **направленность**. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Программа разработана на основе курса Show and Tell , Oxford Discover английского языка для дошкольников разработанного авторами Гэби Притчардом и Маргарет Витфилд. Курс, разработанный английскими авторами, имеет цель познакомить ребёнка с иностранным языком в весёлой увлекательной и непринуждённой форме .

Уникальность данного учебного курса заключается в том, что основная цель его – обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, также, как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие. Основанный на анимационной истории с текстом, данный курс имеет богатый пакет ресурсных материалов.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Актуальность.

Актуальность данной программы обусловлена практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель образовательной программы - создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

1. Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
2. Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
3. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
4. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
5. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 5-6 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения, 144 занятия за 2 года.

Формы и режим занятий: Ведущей формой организации является групповая.

Наполняемость групп – 8-10 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Формы подведения итогов: Способом определения результативности является ежемесячное тестирование в игровой форме.

Материально – техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. Телевизор с USB;
3. Доска и маркеры

Содержание дополнительной образовательной программы Show and tell 1

	Языковой материал	Цели
<p>Привет. Хочешь поиграть?</p>	<p>Лексика. May, Sam, bird, teacher, boy, girl, welcome, hello, goodbye, Benny, Prickly, Fifi, blue, yellow, red, ball.</p> <p>Структуры: What's your name? I'm (May) Yes/No</p> <p>Знакомство с буквами и звуками английского алфавита.</p>	<p>Рассказать о том, что есть другие языки.</p> <p>Познакомить героями учебника медведем Бени, ежиком Прикли и лисой Фифи.</p> <p>Научить приветственным фразам фразе «как тебя зовут?»</p> <p>Познакомить с тремя цветами-желтый, синий, красный.</p> <p>Научить говорить следующие слова на английском: мальчик, девочка, учитель, привет. пока.</p> <p>Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>
<p>Тема 1. Кто есть в твоей семье?</p>	<p>Лексика. Brother, sister, mom, dad. Hat, mittens, coat, shoes, friend, baby, bear</p> <p>Структуры: Who is he/she? He is my dad. She is my mum. Put on your (coat) This is a (bear). It's a (baby)</p> <p>Буквы и звуки: a, b, c</p>	<p>Познакомить с лексикой по теме семья. Научить рассказывать, кто есть в семье.</p> <p>Познакомить с простыми разговорными структурами на примере одежды.</p> <p>Научить говорить, что надето на человеке и фразу Надень свою (куртку).</p> <p>Рассказывать, какие фразы и слова услышали во время просмотра обучающего мультфильма.</p> <p>Познакомить с первыми тремя буквами английского алфавита и звуками.</p> <p>Развивать творческие навыки-сделать своими руками рамку для фото</p>

<p>Тема 2. Что это?</p>	<p>Лексика. Book, bag, pencil, crayon, doll, ball, boat, teddy bear, bees, doors, old, new Структуры: What's this? It's a (crayon), Find the (boat). It's old/new. This is my (ball) Буквы и звуки: d, e, f</p>	<p>Познакомить со словами по теме игрушки и школьные принадлежности, с прилагательными (старый, новый) Научить задавать вопрос. Что это? И отвечать на него .Это (карандаш). Познакомить с буквами d,e,f и со звуками, которые они дают. Научить работать с постерами и флэшкартами. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Научить взаимодействовать с учащимися и учителем в игровой форме.</p>
<p>Тема 3. Сколько глаз?</p>	<p>Лексика. Eyes, ears, nose, mouth, head, tummy, hands, feet, arms, legs, hard, soft, feather, stone Структуры: How many (eyes)? I have 2(eyes) I have 1 (nose) We need to wash hands. Ok. Pass the soap, please. It's hard/soft. Буквы и звуки: g, h, i</p>	<p>Познакомить с названиями частей тела. Научить отвечать на вопросы: сколько (глаз)? Отвечать на вопрос: У меня два глаза. Научить говорить фразы: Нам нужно помыть руки. Хорошо, передай мыло, пожалуйста. Познакомить с прилагательными: твердый, мягкий. Научить правильному произношению букв g, h, i и звуков, которые они дают. Научить учащихся строить небольшие диалоги между собой и взаимодействовать друг с другом в игре.</p>

<p>Тема 4. На чем ты катаешься?</p>	<p>Лексика: Car, bus, bike, train, pink, green, plane, balloon, wheels, fast, slow, big, small, the winner, picture. Структуры: do you have a bus? Yes/No. What color is it? It's (green). Sit down. Be quiet, please. Oops! Sorry. Буквы: j, k, l цифры: 1-5</p>	<p>Познакомить с названиями некоторых транспортных средств (машина, автобус, велосипед, самолет, поезд) и цветами (розовый, зеленый), прилагательными (быстрый, медленный). Научить задавать вопрос: есть ли у тебя (автобус)? Какого он цвета? Научить понимать фразы (садитесь, будьте тише, пожалуйста) Научить цифрам от 1 до 5 А также буквам j, k, l и звукам, которые они дают.</p>
<p>Тема 5. Что ты можешь найти на улице?</p>	<p>Лексика: Hill, flower, tree, lake, slide, swing, seed, pot, water, sticks, on, in. Структура: I see a lake. I'm big/small. Is it big/small? Yes/No It's (small, pink) It's in/on Буквы: m, n, o цифры: 6-7</p>	<p>Познакомить с названиями того, что ребенок может увидеть на улице (цветок, дерево, озеро, горка, качели и тд) Научить буквам и звукам m, n, o. Научить цифрам 6-7. Развить творческие способности-сделать своими руками цветок. Научить учащихся строить небольшие диалоги между собой и взаимодействовать друг с другом в игре.</p>
<p>Тема 6. Что у тебя в коробке с игрушками?</p>	<p>Лексика: table, chair, computer, toy box, square, circle, star, triangle, color, glue Структура: Where's the..? It's on (under) Look at my.</p>	<p>Познакомить учащихся с названиями игрушек, научить буквам p, q, r, цифрам 8-10 Строить диалоги, взаимодействовать в игре</p>

<p>Тема 7. Какие животные тебе нравятся?</p>	<p>Лексика: cat, bird, rabbit, turtle mouse, pet, cute ,feed, brush Структура: I like... My favourite pet is.. I feed my pet</p>	<p>Познакомить учащихся с названиями животных, показать важность того, что нужно за ними ухаживать. Буквы s,t,u Освоить фразы, помогающие говорить, какие животные нравятся.</p>
<p>Тема 8. Что ты умеешь делать?</p>	<p>Лексика: roll a hoop, bounce a balloon, blow bubbles, stack cups, throw. Hop, jump,crawl,fly Структура: I can... I can't/ Can you swim? Yes/No</p>	<p>Научить элементарным глаголам, бегать, прыгать, летать. Грамматическим конструкциям «я могу, я не могу бегать, прыгать, ползать» Выучить буквы v,w,x Научить строить диалоги и задавать вопрос «ты умеешь прыгать, бегать?»</p>
<p>Тема 9. Какая еда тебе нравится?</p>	<p>Лексика: apple, grape, strawberry, banana, pizza, cheese,carrots, tomatoes, cucumbers, sandwich, picnic Структура: Do you like? Yes/no I don't like pizza. What's your favorite snack? My favorite snack is..</p>	<p>Научить словам по теме еда (яблоко, банан, клубника, морковь, сыр, пицца, сэндвич) Научить строить диалоги и задавать вопросы: «тебе нравится..? какая твоя любимая еда на перекус?» Буквы y, z. Повторение всего алфавита и цифр с 1 до 10</p>

Содержание дополнительной образовательной программы Show and tell 2

	Языковой материал	Цели
<p>Привет. Что ты можешь сказать?</p>	<p>Лексика. May, Sam, bird, teacher, boy , girl, welcome, hello, goodbye, Benny, Prickly, Fifi, blue, yellow, red, ball. Структуры: What's your name? I'm (May) Yes/No What's this? I can see</p>	<p>Вспомнить героев учебника, вспомнить , ка мы здороваемся и говорим свое на английском. Вспоминаем структуры «что это?. Я умею.., меня зовут»</p>
<p>Тема 1. Как мы рисуем?</p>	<p>Лексика. Pen, brush, eraser, glitter, feathers, turn Структуры: It's his turn. It's my pen It's her eraser</p>	<p>Познакомить с лексикой по теме «рисование», с помощью чего мы рисуем, как говорить, что это моя, его ручка. Развивать творческие навыки-сделать своими руками рисунок с помощью блесток, перьев и тд</p>
<p>Тема 2. Что ты можешь делать в парке?</p>	<p>Лексика. Climb, catch, build, walk, run, kick, under, quickly, slowly, rectangle Структуры: I can/ can't climb Can she climb? Yes , she can. No, she can't</p>	<p>Познакомить со словами по теме, что мы делаем в парке, бегаем, прыгаем, карабкаемся, быстро, медленно. Научить задавать вопросы, что она или он может делать. Продолжить работать с постерами и флэшкартами. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>

<p>Тема 3. Кто делает тебя счастливым?</p>	<p>Лексика. Happy, sad, tired, lively, hungry. Thirsty. Grandma, grandpa, honey Структуры: Happy birthday How do you feel? I'm happy/sad These are tigers I love my mom</p>	<p>Отработать тему чувства, научить задавать вопрос: « как дела?» и уметь на него отвечать, Научить говорить фразу: «Я люблю свою маму , бабушку» Научить фразе « это тигры»</p>
<p>Тема 4. Что происходит, когда ветрено?</p>	<p>Лексика: Sunny, rainy, windy, snowy , hot, cold, boots, days of the week Структуры: what's the weather like today? It's hot What day is it today?</p>	<p>Познакомить с лексикой по теме погода, научить спрашивать, какая сегодня погода. Выучить все дни недели и научить спрашивать, какой сегодня день.</p>
<p>Тема 5. Что у тебя дома?</p>	<p>Лексика: Kitchen, bathroom, yard, balcony, bath, bed, numbers 11-15, toys, window, garbage, clothes Структура: What's in the (kitchen)? Where's my (duck)? It's next to, behind цифры: 11-15</p>	<p>Познакомить с названиями комнат, научиться спрашивать, что есть в комнате, научиться описывать свою комнату. Научить цифрам 11-15. Развить творческие способности-сделать своими руками комнату из цветной бумаги. Научить учащихся строить небольшие диалоги между собой и взаимодействовать друг с другом в игре.</p>

<p>Тема 9. Что говорят нам наши органы чувств?</p>	<p>Лексика: see, feel, smell, taste, hear, neck, fingers, beautiful, delicious, hot, great, soft, hard, smelly, sweet Структура: How does a rabbit feel? It's soft. This music sounds like a train. What does it sound like?</p>	<p>Научить словам по теме органы чувств. Научить детей описывать, какой на ощупь кролик. Что напоминает тот или или иной звук. Научить работать в парах и строить диалоги.</p>
---	--	--

Календарно-тематическое планирование «Show and Tell 1»

месяц	Название раздела	Количество часов
сентябрь	Привет. Хочешь поиграть? 1) Кто есть в твоей семье?	8
октябрь	2) что это?	8
ноябрь	3) Сколько глаз?	8
декабрь	4) на чем ты катаешься?	8
январь	5) что ты можешь найти на улице?	8
февраль	6) что тебя в коробке с игрушками?	8
март	7) какие животные тебе нравятся?	8
апрель	8) Что ты умеешь делать?	8
май	9) Какая еда тебе нравится?	8

Календарно-тематическое планирование «Show and Tell 2»

месяц	Название раздела	Количество часов
сентябрь	1) Как мы делаем рисунки?	8
октябрь	2) что ты можешь делать в парке?	8
ноябрь	3) что делаем тебя счастливым?	8

декабрь	4) что происходит, когда ветрено?	8
январь	5) что есть у тебя в доме?	8
февраль	6) что происходит в саду?	8
март	7) что делают животные на ферме?	8
апрель	8) что ты носишь, когда жарко?	8
май	9) что говорят нам наши органы чувств?	8

Список литературы:

1. УМК Show and tell 1, 2 Students' book
2. Show and tell 1, 2 Teacher's book
3. <https://elt.oup.com/student/showandtell/level01/?cc=ru&selLanguage=ru>