

ИП Орлова Марина Викторовна

ИНН 744 843 816 066

ОГРНИП 318 745 60000 86 61

Адрес: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Логовая 38, блок-секция 4

Тел.: +7-351-277-91-19

e-mail: whatsup74ru@gmail.com



Утверждено от 25.08.2025 ИП Орловой М.В

**Программа дополнительного образования
по английскому языку
«Solutions»**

г. Челябинск

Пояснительная записка

Введение.

Данная рабочая программа разработана с целью оптимизации процесса изучения английского языка в среднем и старшем подростковом возрасте в условиях углубленного обучения вне общеобразовательной школы . Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала .

Предлагаемая программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций. Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур, что позволяет им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приводит к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главной целью курса является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в возрасте 12-17 лет в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной , а также учебно-познавательную.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

развитие речевой компетенции - предполагает совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) и умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие языковой компетенции – предполагает систематизацию ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема активного словарного запаса; развитие навыков выбора актуальных языковых единиц в коммуникативных целях;

развитие социокультурной компетенции – предполагает увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое поведение соответственно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

развитие компенсаторной компетенции – предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях межкультурного общения;

развитие учебно-познавательной компетенции – предполагает развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1. расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
3. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике
4. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
5. чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
7. умение вести письменную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета носителей изучаемого языка;
8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Личностными результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

- 1) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- 8) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- 9) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

Данная программа создана для работы с УМК "Solutions" (Oxford University Press) по следующим уровням:

- elementary A1
- pre-intermediate A2
- intermediate B1
- Upper-intermediate B2
- Advanced C1

УМК по каждому уровню включает в себя:

- учебник
- рабочую тетрадь с аудио материалами
- книга для учителя
- аудио материалы для работы в классе
- сборника дополнительных материалов для учителя
- он-лайн ресурсы, разработанные авторами учебника

Наряду с непосредственным учебным комплектом, дополнительно используются грамматические курсы (Grammarway, Cambridge University Press), а так же видео курс, созданный специально с учетом тематики каждого уровня УМК.

Из информационно-техническим средств обучения используются компьютер, интернет, телевизор, принтер, сканер, ксерокс.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДАННОМУ ПРЕДМЕТУ.

Программа по работе с учебным пособием "Solutions" рассчитана на 5 учебных лет. Один учебный год в количестве 9 месяцев включает в себя 72 аудиторных часа (2 часа в неделю) и охватывает материал по освоению одного уровня владения языком (согласно Европейской шкале оценивания) от A1 (начальный) до C1 (продвинутый). Работа строится на основе коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, что подразумевает работу со всеми видами речевой деятельности на занятиях. Акцент делается на развитии умения вести полноценную коммуникацию на иностранном языке. А также, в связи с растущей популярностью международных сертификатов и частой необходимостью сдавать ЕГЭ по иностранному языку, процесс обучения построен таким образом, чтобы после окончания программы обучения, студент обладал достаточными языковыми навыками и умениями, позволяющими ему не только свободно чувствовать себя в иноязычной среде, но и продолжить обучение по программам подготовки к форматным экзаменам.

Учебно-тематическое планирование УМК по уровням

Содержание УМК SOLUTIONS ELEMENTARY

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу со студентами 12-13 лет, имеющих начальные навыки и умения общения на бытовые темы («о себе», «семья», «мой день», «мое свободное время» и т.д.). Длительность курса составляет приблизительно 72 академических часа, рассчитан на 9 месяцев У студентов, начинающих этот курс, отсутствует широкая разговорная практика, системные знания грамматики, достаточный словарный запас для поддержания свободной беседы. Студенты этого курса пока не имеют достаточного уровня языковых знаний и умений, позволяющих активно читать художественную литературу или смотреть аутентичные видео материалы без особых затруднений. Курс ориентирован на развитие базовых умений чтения, аудирования, разговора и письма, позволяющих после его окончания общаться на знакомые и частично новые студентам темы, строить простые предложения в рамках базовых грамматических конструкции английского языка.

По окончании курса учащийся может пройти подготовку к сдаче международного экзамена PTE уровень A1.

Номер и название раздела	Месяц и количество часов	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах	Изучаемая проблематика раздела	Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела	Требования к знаниям учащихся	Форма контроля/работас форматными заданиями с целью дальнейшей подготовки к форматным экзаменам
--------------------------	--------------------------	--	--	--------------------------------	---	-------------------------------	---

		деятельности)	речевой деятельности)				
Введение	Сентябрь (первая неделя) 2	Обозначение дней недели, времени, дат	Глагол "to be; Указательные и притяжательные местоимения; Артикли; Конструкция "have got"	Сообщение основной личной информации (о себе, о своей стране, городе, школе)	Формирование умения строить монологическое высказывание - описание картинок Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "знакомство" Формирование умения аудирования с целью выявления детальной информации по теме	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию личного характера	Словарный диктант по лексическим единицам раздела
1. Семья и друзья	Сентябрь (середина и конец) 6	Названия членов семьи Описание своего дня и своих повседневных действий	Притяжательный падеж Множественное число существительных Повелительное наклонение Настоящее	Описание семьи и своей повседневной жизни Культуроведческий компонент: Текст о жизни королевской семьи в Великобритании	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о себе, своей семье, друзьях и своей повседневной жизни	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания : а) лексико-грамматическое упражнение с множественными

			простое время		<p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме семья на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "знакомство и разговор о семье"</p> <p>Формирование умения писать</p>		<p>м выбором</p> <p>б) чтение с упражнением на соотнесение прочитанного с высказыванием</p> <p>в) аудирование на детальное понимание прослушанного (ответы на вопросы)</p>
--	--	--	------------------	--	--	--	--

					письмо личного характера (другу по переписке) по указанной теме		
2 Свободное время. Хобби. Спорт	Октябрь 8	Названия видов спорта, спортивного инвентаря Названия увлечений Названия частей тела	Настоящее простое время Наречия частоты	Описания видов спорта и различных видов времяпрепровождения Культуроведческий компонент: Популярные виды спорта в США	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих увлечениях, уметь расспросить собеседника о его любимых способах времяпрепровождения	Промежуточное письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 1. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")

					<p>умения строить монологическое высказывание по теме "мои увлечения"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "выбор вида спорта для занятий после школы"</p>		
3. Школа, школьные предметы	Ноябрь 8	<p>Названия учебных предметов</p> <p>Названия помещений в школе, доме, квартире</p>	<p>Множественное число существительных</p> <p>Оборот "there is/are"</p> <p>Предлоги места</p>	<p>Описание школьных дисциплин</p> <p>Описание помещений</p> <p>Культуроведческий компонент: Виды школ в Великобритании</p>	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения аудирования</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своей школе и любимых предметах	<p>Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания :</p> <p>а) лексико-грамматическое упражнение с множественным выбором</p> <p>б) чтение с упражнением на соотнесение прочитанного с высказыванием</p> <p>в) аудирование</p>

					<p>на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "моя школа, мой любимый предмет"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по темам: а) "обсуждение своей школы" б) "спросить и рассказать как найти то или иное помещение"</p> <p>Формирование умения писать личного характера другу по переписке с рассказом о своем</p>	<p>на детальное понимание прослушанного (вопросы множественног о выбора)</p>
--	--	--	--	--	--	--

					новом классе		
4. Мероприятия, встречи с друзьями	Декабрь 8	Названия предметов одежды Описание внешности и одежды человека	Настоящее продолженное время Сопоставление настоящего продолженного времени и настоящего простого времени	Описание людей на вечеринке Обсуждение похода по магазинам за одеждой Культуроведческий компонент: Необычные праздники в странах изучаемого языка и традиции, связанные с этими праздниками	Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения поискового чтения Формирование умения изучающего чтения Формирование умения ознакомительного чтения Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации Формирование умения детального аудирования Формирование умения строить	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих любимых праздниках, об стиле в одежде, уметь пригласить собеседника на мероприятие и принять/отказаться от приглашения	Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания: а) чтение с упражнением на заполнение пробелов тексте из списка предложенных вариантов б) аудирование на извлечение необходимой информации (заполнение

					<p>монологическое высказывание на темы "описание друзей", "мой любимый праздник"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "договориться с другом о проведении вечеринки по случаю праздника"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера (приглашение друга на праздник)</p>		пробела одним или двумя услышанными словами)
5 Еда и продукты	Январь 8	Названия продуктов и способов их приготовления	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Количественные слова</p> <p>Модальные глаголы</p>	<p>Обсуждение питания, здорового образа жизни.</p> <p>Заказ еды в ресторане</p> <p>Покупка продуктов в магазине</p>	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих предпочтениях в еде, Уметь следовать	Полугодовое тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 2 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля").

			<p>"should/shouldn't" Конструкция "would like" для выражения предпочтения в данный момент</p>	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "здоровое питание"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "выбор ресторана для проведения вечеринки"</p>	<p>принятым в культуре страны изучаемого языка речевым стереотипам в ситуации заказа в ресторане или покупки продуктов в магазине.</p>	<p>Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>б. Перемещение по местности</p>	<p>Февраль 8</p>	<p>Описание мест в городе</p>	<p>Прошедшее простое время правильных глаголов</p>	<p>Обсуждение различных мест в городе</p> <p>Запрос информации, как пройти в определенное место</p> <p>Культуроведческий компонент: Места в Австралии</p>	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "мой город"</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о месте его проживания, любимых местах в своем городе, уметь спрашивать как пройти в то или иное место, уметь спросить/рассказать собеседнику как найти то или иное место в городе.</p>	<p>Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов</p> <p>Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания:</p> <p>а) чтение с упреждением на соотнесение прочитанного с определенным письменным жанром из числа предложенных б) аудирование на детальное понимание прослушанного (вопросы множественного выбора и определения</p>
--	----------------------	-------------------------------	--	---	---	--	--

					<p>Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "как добраться до определенного места в городе"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера другу по переписке на тему "мое любимое место в городе"</p>		соответствует ли высказывание услышанному)
7. Слава и известность	Март 8	<p>События в жизни</p> <p>Названия стран и национальностей</p> <p>Свободное время препровождение</p>	<p>Прошедшее простое время: неправильные глаголы, вопросы и отрицательная форма</p>	<p>Обсуждение знаменитых личностей и событий в их жизни.</p> <p>Культуроведческий компонент: Известные политические деятели стран изучаемого языка</p>	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о биографии известных людей.</p>	<p>Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания : а) лексико-грамматическое упражнение на заполнение пропусков б) чтение с упражнением на заполнение</p>

					<p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание на темы "известная личность, которая меня восхищает" и "слава и деньги"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера другу по переписке на тему "совет о здоровом образе жизни" (отработка данного вида письма на базе повторения)</p>		<p>пробелов тексте из списка предложенных вариантов в) аудирование на детальное понимание прослушанного (вопросы множественног о выбора и определения соответствует ли высказывание услышанному)</p>
8. Путешествия по	Апрель	Известные в мире места	Степени сравнения прилагатель	Обсуждение видов путешествий и	Формирование умения ознакомительного	По окончании работы с данным	Промежуточное письменное тестирование.

миру	8	Дикие места в природе	ных и наречий	различных географических мест. Культуроведческий компонент: Известные географические места в странах изучаемого языка	<p>чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание на тему на тему "моя лучшая поездка"</p> <p>Формирование</p>	<p>разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию различных географических направлениях, о своем городе и стране и ее известных местах</p>	<p>Лексико-грамматическая работа № 3. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")</p>
------	---	-----------------------	---------------	---	---	--	---

					<p>умения строить диалогическое высказывание на тему "мои последние каникулы"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера другу по переписке на тему "мое любимое место для путешествий"</p>		
9. Работа и профессии	Май 4	Названия профессий, качества, требующиеся для некоторых профессий	Способы выражения будущего (будущее простое время, конструкция "be going to")	<p>Обсуждение различных навыков и умений, необходимых для различных профессий.</p> <p>Культуроведческий компонент: Виды работы для подростков в англоговорящих странах.</p>	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию различных профессиях, навыках, необходимых для них, уметь обосновать выбор своей будущей профессии, расспросить собеседника об	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания : а) лексико-грамматическое упражнение на восстановление слова в пропуске б) чтение с упражнением на соотнесением

					<p>на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "Профессия, которой я хочу заниматься"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "обсуждение подработки на лето"</p>	интересующей его профессии	заголовка и частей текста в) аудирование на детальное понимание прослушанного (соотнесение говорящего и высказывания)
10 Путешествия и передвижение	май 4	Вид путешествий и отдыха, Виды транспорта	Настоящее совершенное время (present perfect tense)	Обсуждение видов отдыха, наиболее часто посещаемых туристами мест, преимуществ и недостатков различных	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие	Финальное тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 4 (раздел программы "требования к уровню знаний)

				<p>видов транспорта</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "мое последнее путешествие"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "моя поездка на каникулах"</p>	<p>информацию различных туристических направлениях, удобных видах транспорта, а также уметь расспросить о путешествии собеседника, Уметь следовать принятым в культуре страны изучаемого языка речевым стереотипам в ситуации заказа в ресторане или покупки билета на тот или иной вид транспорта</p>	<p>учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках всех пройденных тем.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					Формирование умения писать письмо другу по переписке на тему "спорт и мое свободное время"		
--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание УМК SOLUTIONS PRE-INTERMEDIATE

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу со студентами 13-15 лет, уверенно владеющих коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности на уровне “Elementary ” и имеющих ограниченный опыт использования английского языка. Длительность курса составляет приблизительно 72 академических часа, рассчитан на 9 месяцев. Курс ориентирован на освоение более сложных грамматических и лексических построений, на интенсивное развитие словарного запаса и способности непринужденно использовать английский язык в знакомых учащимся ситуациях.

По окончании курса учащийся может пройти подготовку к сдаче международного экзамена PTE уровень 1.

Номер и название раздела	Месяц и количество часов	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах	Изучаемая проблематика раздела	Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела	Требования к знаниям учащихся	Форма контроля/работ а с форматными заданиями с целью дальнейшей подготовки к форматным экзаменам
--------------------------	--------------------------	--	--	--------------------------------	---	-------------------------------	---

		деятельнос ти)	речевой деятельност и)				
1. Описание характера и поведени я человека. Хобби и интересы.	Сентяб рь 8	Прилагател ьные, описываю щие личностны е характерис тики человека. Названия видов спорта и хобби, музыкальн ых направлени й.	Настоящее простое и настоящее длительное времена. Глаголы, не имеющие форм длительного времени. Инфинитив и форма герундия.	Характер и личность известных людей. Личностные проблемы в подростковой среде. Современные тенденции в подростковой музыкальной культуре.	Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения поискового чтения Развитие умения изучающего чтения Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации Развитие умения детального аудирования Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "Современные музыкальные направления"	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о личностных особенностях людей, своих увлечениях в музыке, уметь расспросить собеседника о его любимых способах времяпрепровожден ия.	Раздел учебника "Get Ready for Your Exam", включающий в себя упражнения форматного содержания: а) аудирование с целью вычленения выборочной информации б) лексико- грамматическо е упражнение на восстановление слова в пропуске в) чтение на детальное понимание текста с целью определения соответствует ли высказывание прочитанному

					Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "договориться с другом о хобби, которым было бы интересно заниматься обоим"		
2. Спорт и свободное время	Октябрь 8	Названия видов спорта, устойчивые словосочетания, используемые для видов спортивной деятельности. Лексика для описания хобби.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	Описания видов спорта и различных видов времяпрепровождения Культуроведческий компонент: необычные виды спорта в Великобритании	Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения поискового чтения Развитие умения изучающего чтения Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации Развитие умения детального аудирования	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о своих увлечениях в спорте, уметь расспросить собеседника о его любимых способах времяпрепровождения, уметь предлагать, соглашаться и отказываться от приглашений, учитывая нормы речевого этикета.	Промежуточное письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 1. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")

					<p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "мой любимый вид спорта"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "рассказ другу о прошедшем выходном и договориться с ним о планах на предстоящие выходные"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера (письмо другу по переписке) с рассказом о проведенном выходном</p>		
3. Описание места /	Ноябрь 8	Названия мест в городе и	Количественные слова и артикли	Обсуждение различных мест в городе и	Развитие умения ознакомительного чтения	По окончании работы с данным разделом УМК	Раздел учебника "Get Ready for Your

района проживания		загородной местности		<p>за городом</p> <p>Запрос информации, как пройти в определенное место</p> <p>Инструкции как найти нужное место в городе.</p> <p>Культуроведческий компонент: Текст про охоту и отношение к ней городских и сельских жителей в Великобритании</p>	<p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "мой город"</p> <p>Развитие умения диалогического высказывания на темы "преимущества и недостатки жизни в большом городе"</p>	<p>учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о месте его проживания, любимых местах в своем городе, уметь спрашивать как пройти в то или иное место, уметь спросить/рассказать собеседнику как найти то или иное место в городе.</p>	<p>Exam", включающий в себя упражнения форматного содержания:</p> <p>а) чтение на понимание детальной информации (задание с множественным выбором)</p> <p>б) аудирование с упражнением на определение соответствия высказывание услышанному</p> <p>в) лексико-грамматическое упражнение на словообразование</p>
-------------------	--	----------------------	--	--	--	--	---

					и "как добраться до определенного места в городе"		
					Развитие умения писать письмо личного характера (письмо другу по переписке) о своем последнем путешествии (куда, когда и с кем, описать место и что там делали, чем понравилось или не понравилось)		
4. Фильмы, программы, известные актеры	Декабрь 8	Названия жанров фильмов и программ	Степени сравнения прилагательных и наречий	Обсуждение популярных фильмов, телепрограмм . Культуроведческий компонент: история возникновения церемонии "Оскар" в США.	Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения поискового чтения Развитие умения изучающего чтения Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения аудирования на выборочное	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию современных фильмах и телепрограммах, уметь договориться о походе в кино с другом (обсудить удобное время, фильм)	Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания:

					<p>извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "мой любимый фильм и актер"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "договориться с другом пойти в кино на выходных"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера (письмо другу по переписке) о фильме, на который учащийся недавно сходил в кино</p>		<p>а) чтение с упражнением на определение соответствует ли высказывание прочитанному</p> <p>б) аудирование на определение соответствия между говорящими и высказыванием</p>
5. Магазины и	Январь 8	Лексика, требующаяся для	Настоящее совершенное время.	Что и как часто мы покупаем. Преимущества	Развитие умения ознакомительного чтения	По окончании работы с данным разделом УМК	Полугодовое тестирование по пройденным

покупки	февраль 4	описания различных магазинов и видов оплаты. Покупки в интернете.	Сравнение настоящего совершенного времени с прошедшим простым.	и недостатки покупок в интернете. Культуроведческий компонент: Текст о самой крупной торговой и развлекательной точке в Великобритании и (Ковент Гарден)	<p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "мой любимый магазин или развлекательный центр в городе"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое</p>	<p>учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о популярных магазинах, местах развлечения, уметь следовать принятым в культуре страны изучаемого языка речевым стереотипам в ситуации покупки или возврата купленной вещи в магазин.</p>	<p>разделам учебника. Тест № 2 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем.</p>
---------	--------------	---	--	--	--	--	--

					высказывание на тему "покупка в магазине или возврат недавней покупки"		
б. Технологии и гаджеты	Февраль 4	Названия технических устройств в современном обиходе. Лексика, связанная с использованием интернета и социальных сетей.	Способы выражения будущего	Обсуждение использования современных технологий в повседневной жизни.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о популярных технических устройства, уметь с учетом речевых норм языка дать совет (при обсуждении покупки гаджета)	<p>Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов</p> <p>Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания:</p> <p>а) чтение с упражнением на заполнение пропуска из числа предложенных вариантов</p> <p>б) аудирование на детальное понимание прослушанного</p>

					<p>высказывание на тему "какими гаджетами регулярно пользуюсь я"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "покупка нового телефона или планшета"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера (письмо другу по переписке о новом гаджете, который учащемуся подарили на день рождения.</p>		(вопросы множественного выбора)
7 Путешествия и культурные особенности других стран	Март 8	Названия праздников и традиций в разных странах. Места, интересные для посещения в путешеств	Модальные глаголы	Национальные особенности общения в разных странах, традиции и праздники в разных странах. Информация о местах	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о традициях разных стран, уметь	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания : а) лексико-грамматическо

		иях.		развлечения туристов.	<p>ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "традиции и праздники в нашей стране"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "недавняя поездка на каникулы за границу. Обсудите с другом и узнайте, где он был на каникулах"</p> <p>Развитие умения</p>	рассказать о своих путешествиях и спросить о них у друга.	<p>е упражнение на заполнение пропусков</p> <p>б) чтение с упражнением на выбор заголовка для прочитанного отрезка</p> <p>в) аудирование на определение соответствия между говорящим и высказыванием</p>
--	--	------	--	--------------------------	---	---	--

					писать письмо личного характера о своем последнем путешествии (куда, когда и с кем, описать место и что там делали, чем понравилось или не понравилось)		
8. Природные катастрофы	Апрель 8	Виды природных катаклизмов	Условно-сослагательное наклонение (тип 2) Конструкция "I wish"	Проблемы окружающей среды. Борьба с загрязнением среды. Природные и техногенные катастрофы.	Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения поискового чтения Развитие умения изучающего чтения Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации Развитие умения детального аудирования	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о проблемах окружающей среды, уметь обсудить способы их решения.	Промежуточное письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 3. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")

					<p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "Способы решения проблем окружающей среды"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "участие в школьных проектах по вопросам проблем окружающей среды"</p>		
9. Преступность	Май 4	Названия преступлений, преступников и мест преступлений	Предпрошедшее время. Косвенная речь.	Обсуждение различных видов преступлений. Знаменитые преступники в истории. Преступления с применением высоких технологий.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь обсуждать различные виды преступлений, уметь рассказать и расспросить о них.	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания : а) лексико-грамматическое упражнение на словообразование б) чтение с

					<p>выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "Роль высоких технологий в высоком уровне преступности"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "сообщить о краже полицейскому"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера об увиденном на улице ограблении.</p>		<p>упражнением на заполнение пропусков в тексте из предложенных вариантов</p> <p>в) аудирование с упражнением на определение соответствует ли высказывание услышанному.</p>
10. СМИ	Май 4	Названия жанров письменны	Страдательный залог	Обсуждение различных жанров и	Развитие умения ознакомительного чтения	После окончания работы с данным разделом УМК	Финальное тестирование по пройденным

		<p>х текстов, лексика, используемая для описания сюжетов и героев.</p>		<p>направлений в литературе. Известные авторы и сюжеты.</p> <p>Культуроведческий компонент: Текст о В. Шекспире</p>	<p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "моя любимая книга/писатель/жанр/герой"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "выбрать</p>	<p>учащийся должен уметь обсуждать различные жанры литературы. уметь рассказать о своих любимых книгах.</p>	<p>разделам учебника. Тест № 4 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках всех пройденных тем.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

					вместе книгу в подарок на день рождения друга"		
--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание УМК SOLUTIONS INTERMEDIATE

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу со студентами 14-16 лет, уверенно владеющих коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности на уровне “Pre-intermediate ” и имеющих уже значительный опыт использования английского языка. Длительность курса составляет приблизительно 72 академических часа, рассчитан на 9 месяцев. Курс ориентирован на освоение более сложных грамматических и лексических построений, на интенсивное расширение словарного запаса и способности непринужденно использовать английский язык в любых

ситуациях. После окончания работы с данным курсом учащийся должен уметь свободно участвовать в любых коммуникативных ситуациях в рамках тематик курса. Углубляется работа с письменной речью и заданиями форматного характера.

По окончании курса учащийся может пройти подготовку к сдаче международного экзамена PTE уровень 2.

Номер и название раздела	Месяц и количество часов	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах	Изучаемая проблематика раздела	Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела	Форма контроля/работас форматными заданиями с целью дальнейшей подготовки к форматным экзаменам
--------------------------	--------------------------	--	--	--------------------------------	---	---

		деятельнос ти)	речевой деятельност и)			
1. Мода. Одежда.	Сентяб рь 8	Названия предметов одежды и направлени й в моде.	Сопоставлен ие настоящих времен. Глаголы, использующ иеся с инфинитиво м и герундием.	Тенденции в моде. Мода и характер. Публичность. Проблемы знаменитостей.	Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения поискового чтения Развитие умения изучающего чтения Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации Развитие умения детального аудирования Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "Преимущества и недостатки популярности"	Раздел учебника "Get Ready for Your Exam", включающий в себя упражнения форматного содержания: а) аудирование с заданием на множественны й выбор б) лексико- грамматическо е упражнение на множественны й выбор в) чтение на детальное понимание текста с целью определения соответствует ли высказывание прочитанному.

					<p>Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок .</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "шоппинг/покупка одежды в магазине/выбор подарка другу"</p>	Словарный диктант по лексике пройденной темы.
2. Прошедшие события.	Октябрь 8	Названия и описание прошедших событий и эмоций.	Сопоставление прошедших времен.	<p>Обсуждение значимых событий в жизни и чувства и воспоминания, которые они вызывают</p> <p>Культуроведческий компонент: текст для</p>	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p>	Промежуточное письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 1. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")

				<p>аудирования о событиях первой мировой войны.</p>	<p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "вехи в моей жизни"</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок .</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "рассказ другу о проведенном выходном"</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					Развитие умения писать письмо другу о последних выходных (куда ходил, с кем, что делали, что особенно понравилось, задать 2-3 вопроса о выходных друга, о его планах на неделю и на следующие выходные	
3. Работа и профессии	Ноябрь 8	Названия профессий и качеств характера, необходимых для них.	Придаточные определительные.	Обсуждение особенностей различных профессиональных сфер, способов получения знаний и образования. Культуроведческий компонент: Текст об особенностях высшего образования в Великобритании.	Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения поискового чтения Развитие умения изучающего чтения Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации	Раздел учебника "Get Ready for Your Exam", включающий в себя упражнения форматного содержания: а) чтение на понимание детальной информации (задание на заполнение пропусков из предложенных вариантов) б) аудирование

				<p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "Профессия моей мечты/Зачем нужно высшее образование. "</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок .</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "выбор ВУЗа/факультета и профессии."</p> <p>Развитие умения писать письмо, в котором нужно</p>	<p>с упражнением соотнесение высказывания с говорящим в) лексико- грамматическо е упражнение на заполнение пропусков.</p> <p>Словарный диктант по лексике пройденной темы.</p>
--	--	--	--	---	--

					рассказать о своем выборе в специальности и задать 2-3 вопроса другу о его планах на поступление.	
4. Тело и разум. Здоровье.	Декабрь 8	Названия частей тела, лексика для описания здорового образа жизни	Настоящее завершённое длительное. Настоящее завершённое в сравнении с прошедшим простым временем.	Обсуждение здорового образа жизни и нашего рациона. Культуроведческий компонент: текст для аудирования про организацию здорового питания в Великобритании.	Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения поискового чтения Развитие умения изучающего чтения Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации Развитие умения детального аудирования Развитие умения строить монологическое высказывание на	Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания: а) чтение с упражнением соотнесение высказывания с отрезком текста б) аудирование на определение соответствует ли

					<p>тему "как я поддерживаю здоровый образ жизни"</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок .</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "советы другу по улучшению питания и занятиям спортом"/"посещение врача"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера с рассказом о том, как учащийся поддерживает здоровый образ жизни.</p>	высказывание услышанному.
5.	Январь	Лексика,	Способы	Технический	Развитие умения	Полугодовое

<p>Будущее. Технологии будущего .</p>	<p>-первая неделя февраля 8</p>	<p>требуемая для описания различных технологий будущего.</p>	<p>выражения будущего (будущие времена в сопоставлении). Модальные глаголы, выражающие вероятность в будущем.</p>	<p>прогресс. Роль науки и технологий в повседневной жизни. Предсказания о жизни и научном прогрессе на будущее. Обсуждение планов на будущее.</p>	<p>ознакомительного чтения Развитие умения поискового чтения Развитие умения изучающего чтения Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации Развитие умения детального аудирования Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "как изменится жизнь в будущем" Формирование умения строить монологическое высказывание,</p>	<p>тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 2 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем.</p>
---------------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	--	---

					описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок .	
б. Преступность	Февраль 8	Названия преступлений, преступников и мест преступлений.	Косвенная речь.	Обсуждение различных видов преступлений. Знаменитые писатели и детективные истории.	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>Чтение для извлечения необходимой информации</p> <p>Чтение с последующим анализом прочитанного</p> <p>Ознакомительное аудирование</p> <p>Аудирование для извлечения необходимой информации</p> <p>Аудирование с последующим анализом услышанного.</p> <p>Монолог на тему "рассказ о любимом</p>	<p>Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов</p> <p>Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания:</p> <p>а) чтение с упражнением на соотнесение заголовка с отрывком текста</p> <p>б) аудирование на детальное понимание прослушанного (заполнение пропусков)</p>

					авторе или персонаже детективных историй"	
7. Отношения.	Март 8	Лексика для описания отношений между людьми.	Степени сравнения. Условно-сослагательное наклонение.	Способы общения в современном мире. Средства общения. чувства и отношения людей в прошлом и настоящем. Интернет и общение сегодня.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на</p>	<p>Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания :</p> <p>а) лексико-грамматическое упражнение на заполнение пропусков</p> <p>б) чтение с упражнением на множественный выбор</p> <p>в) аудирование на определение соответствует ли высказывание услышанному.</p> <p>г) говорение: описание и</p>

					<p>тему на тему "интернет и общение"</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок</p> <p>Диалог-обсуждение "знакомства в интернете. Преимущества и недостатки общения в социальных сетях"</p> <p>Формирование умения писать эссе с элементами рассуждения "Преимущества и недостатки интернета как средства общения"</p>	сравнение картинок.
8. Путешествия.	Апрель 8	Виды отдыха, виды транспорта	Страдательный залог.	Виды путешествий, особенности различных	Развитие умения ознакомительного чтения	Промежуточное письменное тестирование. Лексико-

				<p>мест отдыха.</p> <p>Культуроведческий компонент: исследователи Великобритании.</p>	<p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему на тему "Путешествия с друзьями"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "выбрать с другом место и вид</p>	<p>грамматическая работа № 3. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")</p>
--	--	--	--	---	---	---

					отдыха" Формирование умения писать эссе с выражением мнения "Отдых за границей всегда лучше, чем в нашей стране"	
9. Деньги	Май 4	Лексика, требующаяся для описания различных магазинов и видов оплаты.	Конструкция "have something done". Условно-сослагательное наклонение.	Значимость денег, маркетинг и реклама в повседневной жизни.	Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения поискового чтения Развитие умения изучающего чтения Развитие умения ознакомительного чтения Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации Развитие умения детального аудирования Развитие умения	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания : а) лексико-грамматическое упражнение на множественный выбор б) чтение с упражнением на соотнесение высказывания с отрезком текста в) аудирование на детальное понимание

					<p>строить монологическое высказывание на тему на тему на тему "почему я люблю/не люблю шоппинг"</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "покупка в магазине"</p>	<p>услышанного (ответы на вопросы)</p>
10.Креативность.	Май 4	Названия современных тенденций в музыке и искусстве.	Причастия/деепричастия. Определительные слова.	Обсуждение различных современных направлений в искусстве, актеров, музыкантов и	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p>	<p>Финальное тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 4 (раздел программы)</p>

				<p>музыкальных мероприятий.</p> <p>Культуроведческий компонент: Музыкальные фестивали в Великобритании и</p>	<p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему на тему на тему на тему "мой любимый музыкант/актер/вид искусства"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "поход на концерт, обсуждение</p>	<p>"требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках всех пройденных тем.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					участников концерта"	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

Содержание УМК SOLUTIONS UPPER-INTERMEDIATE

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу со студентами 15-17 лет, уверенно владеющих коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности на уровне “intermediate ” и имеющих уже обширный опыт использования английского языка. Длительность курса составляет приблизительно 72 академических часа, рассчитан на 9 месяцев. Курс ориентирован на расширение лексико-грамматического материала, пройденного ранее , и на расширение коммуникативных ситуаций, в которых учащийся может воспользоваться языком.. После окончания работы с данным курсом учащийся должен уметь свободно участвовать в любых коммуникативных ситуациях в рамках тематики курса и достаточно свободно выполнять основные форматные задания, что позволяет ему при необходимости начать подготовку к ЕГЭ или международным форматным экзаменам.

По окончании курса учащийся может пройти подготовку к сдаче международного экзамена PTE уровень 3.

Номер и название раздела	Месяц и количество часов	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности)	Изучаемая проблематика раздела	Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела	Форма контроля/работас форматными заданиями с целью дальнейшей подготовки к форматным экзаменам

			и)			
1. Необычные поступления	Сентябрь 8	Названия черт характера	Настоящее завершенное и настоящее завершенное длительное в сопоставлении. Герундии и инфинитив.	Характер, сила воли. Достижения и люди, способные к большим достижениям.	Совершенствование умения ознакомительного чтения Совершенствование умения поискового чтения Совершенствование умения изучающего чтения Совершенствование умения ознакомительного чтения Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации Совершенствование умения детального аудирования Совершенствование умения строить монологическое	Раздел учебника "Get Ready for Your Exam", включающий в себя упражнения форматного содержания: а) аудирование с заданием на соотнесение говорящего с услышанным б) лексико- грамматическо е упражнение на словообразован ие. Словарный диктант по лексике пройденной темы.

					<p>высказывание на тему "Человек, которым я восхищаюсь"</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывания-описания картинок с выражением своего мнения по их картинок.</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с выражением собственного мнения.</p>	
2. Богатство и бедность	Октябрь 8	Лексика. связанная с покупками, названия способов оплаты.	Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное длительное. Сопоставление конструкций "used to/would"	Значимость денег с жизни. Понятия ценности и стоимости. Кредит, жизнь кредит.	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p>	Промежуточное письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 1. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")

					<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "значимость денег и каких целей они могут помочь достичь"</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывания-описания картинок с выражением своего мнения по их картинок.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "выбор подарка однокласснику"</p> <p>Совершенствование умения писать письмо личного характера другу с рассказом о подарке, который учащийся выбрал для одноклассника, и 3 вопросами к другу о его поездке к другу на выходные.</p>	
3. Поколения.	Ноябрь 8	Члены семьи, родственные отношения.	Виды вопросительных предложений. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Обсуждение проблем общения между разными поколениями в семье, семейные ценности, старшее поколение. Культуроведческий	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p>	Раздел учебника "Get Ready for Your Exam", включающий в себя упражнения форматного содержания: а) аудирование с упражнением соотнесение

				<p>компонент: Текст для аудирования о жизни престарелых людей и отношении к ним общества в Великобритании.</p>	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "семья, которую мне бы хотелось иметь. будучи взрослым "</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывания-описания картинок с выражением своего мнения по их картинок.</p>	<p>высказывания с говорящим</p> <p>б) лексико-грамматическое упражнение на множественный выбор.</p> <p>Словарный диктант по лексике пройденной темы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "стоит ли нескольким поколениям одной семьи жить вместе."</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения на тему "Самостоятельную жизнь нужно начинать как можно раньше".</p>	
4. Жизненная позиция.	Декабрь 8	Политика, партии и течения, выборы.	Способы выражения будущего (будущие времена)	<p>Обсуждение современных политических ситуаций, политических лидеров, свободы слова.</p> <p>Культуроведческий компонент: текст о политических проблемах в северной Ирландии</p>	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения</p>	<p>Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов</p> <p>Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания:</p>

				<p>ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "понятие свободы выражения собственного мнения"</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "Цензура. За и Против"</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения на тему "Все имеют</p>	<p>а) чтение с упражнением на определение соответствует ли высказывание прочитанному</p> <p>б) аудирование на множественный выбор</p> <p>Раздел учебника "Get Ready for Your Exam", включающий в себя упражнения форматного содержания:</p> <p>а) лексико-грамматическое упражнение на словообразование</p>
--	--	--	--	---	---

					право на самовыражение"	
5. Технологии.	Январь - первая неделя февраля 8	Описание современных технологий .	Страдательный залог и конструкция "have something done"/ Причастия/деепричастия	Технический прогресс. Роль науки и технологий в повседневной жизни медицины. Компьютеры и гаджеты в подростковой среде.	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое</p>	Полугодовое тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 2 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем.

					<p>высказывание на тему "Преимущества и недостатки технологического прогресса "/"преступления с использованием высоких технологий"</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "выбор оборудования для своего класса"</p>	
6 Дело вкуса	Февраль 8	Лексика, связанная с едой, напитками и продуктам и для здорового питания.	Страдательный залог.	<p>Обсуждение составляющих здорового образа жизни. Питание, спорт, стресс., проблемы со здоровьем.</p> <p>Культуроведческий компонент: текст о проблеме</p>	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов</p> <p>Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные</p>

				<p>ожирения в США.</p>	<p>умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "способы скорректировать свой образ жизни"</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "совет другу как избавиться от стресса перед экзаменами".</p> <p>Совершенствование умения писать</p>	<p>задания:</p> <p>а) чтение с упражнением на соотнесением высказывания с отрывком текста</p> <p>б) аудирование на детальное понимание прослушанного (определение соответствует ли высказывание услышанному)</p>
--	--	--	--	------------------------	---	--

					письмо другу по переписке рассказом о своем плотном графике и волнении накануне экзаменов и 3 вопросами к другу о его подготовке к поступлению	
7.Коммуникация.	Март 8	Лексика, используемая в новостных программах, СМИ	Косвенная речь	Новости, СМИ, социальные сети и их воздействие на повседневную жизнь. Почтовые услуги.	Совершенствование умения ознакомительного чтения Совершенствование умения поискового чтения Совершенствование умения изучающего чтения Совершенствование умения ознакомительного чтения Совершенствование умения аудирования на выборочное	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания : а) лексико-грамматическое упражнение на множественный выбор б) аудирование на соответствие высказывания услышанному.

					<p>извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "интернет и общение"</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание - описание картинок с выражением своего мнения.</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "Различные социальные сети. Преимущества и недостатки."</p> <p>Совершенствование</p>	<p>г) говорение: описание картинки.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>умения писать эссе с элементами рассуждения</p> <p>"Преимущества и недостатки интернета как средства общения"</p>	
8. Наша планета.	Апрель 8	Лексика для описания проблем окружающей среды.	Модальные глаголы. Придаточные определительные.	Проблемы окружающей среды (голод, нехватка ресурсов, загрязнение).	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального</p>	<p>Промежуточное письменное тестирование.</p> <p>Лексико-грамматическая работа № 3. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")</p>

					<p>аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "Проблемы окружающей среды и способы их решения"</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "выбрать с одноклассником в каком школьном проекте по вопросам проблем окружающей среды участвовать "</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения "Отдых за границей всегда лучше, чем в нашей стране"</p>	
9. Ошибки.	Май	Лексика для	Модальные глаголы.	Необдуманные поступки,	Совершенствование умения	Раздел учебника "Get

	4	описания поведения и эмоций людей.	Условно-сослагательное наклонение (смешанный тип, сожаления)	ошибки, о которых можно сожалеть.	<p>ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "поступок, о котором я сожалею"</p>	<p>ready for your exam", включающий в себя упражнения форматного содержания :</p> <p>а) лексико-грамматическое упражнение на словоборозание</p> <p>б) аудирование на детальное понимание информации (вопросы множественног о выбора)</p>
--	---	------------------------------------	--	-----------------------------------	---	--

					Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "как исправить ошибку "	
10. Спорт	Май 4	Названия видов спорта, мест проведения спортивных мероприятий, спортивного инвентаря.	Инверсия. Условно-сослагательное наклонение.	Обсуждение различных видов спорта. Спорт больших достижений. Спорт и деньги. Культуроведческий компонент: текст для аудирования о Знаменитостях спорта в Великобритании.	Совершенствование умения ознакомительного чтения Совершенствование умения поискового чтения Совершенствование умения изучающего чтения Совершенствование умения ознакомительного чтения Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации Совершенствование	Финальное тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 4 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках всех пройденных тем.

					<p>умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "мой любимый вид спорта/спортсмен. Качества, необходимые для этого вида спорта "</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "решить с другом на какое спортивное мероприятие пойти на выходных"</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Содержание УМК SOLUTIONS ADVANCED

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу со студентами 16-18 лет, уверенно владеющих коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности на уровне "upper-intermediate " и имеющих уже обширный опыт использования английского языка. Длительность курса составляет приблизительно 72 академических часа, рассчитан на 9 месяцев. Курс ориентирован на совершенствование лексико-грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности. В говорении больший акцент делается на совершенствовании умения строить объемное

монологическое высказывание, комментировать высказывания своих партнеров, используя необходимые обороты для выражения предположений, сомнений, умозаключений и выводов, т.е. на совершенствовании умения вести дискуссию, выражая и доказывая свое мнение. Данный курс расширяет работу с форматными заданиями и письменной речью. После окончания работы с курсом учащийся должен уметь свободно участвовать в любых коммуникативных ситуациях в рамках тематики курса и достаточно свободно выполнять основные форматные задания, что позволяет ему при необходимости начать подготовку к ЕГЭ или международным форматным экзаменам высокого уровня.

По окончании курса учащийся может пройти подготовку к сдаче международного экзамена PTE уровень 4.

Номер и название раздела	Месяц и количество часов	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности)	Изучаемая проблематика раздела	Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела	Форма контроля/работас форматными заданиями с целью дальнейшей подготовки к форматным экзаменам
1.Истоки	Сентябрь 8	Прилагательные, описывающие чувства и эмоции.	Конструкции, описывающие повторяющиеся	Воспоминания прошедших событий, детства. История развития	Совершенствование умения ознакомительного чтения Совершенствование	Раздел учебника "Get Ready for Your Exam", включающий в себя

		<p>Фразы для реакции на противоположное мнение.</p>	<p>действия. Использование фразовых глаголов, относящихся к теме раздела.</p>	<p>английского языка и некоторых спортивных состязаний.</p>	<p>умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "мое самое яркое воспоминание детства"</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое</p>	<p>упражнения форматного содержания:</p> <p>а) лексико-грамматическое упражнение заполнение пропусков в тексте.</p> <p>б) чтение с упражнением на заполнение пробелов в тексте из числа предложенных вариантов.</p> <p>Словарный диктант по лексике пройденной темы.</p>
--	--	---	---	---	--	--

					<p>высказывания-описания картинок с выражением своего мнения по их картинок.</p> <p>Формирование умения писать эссе, описывающее событие.</p>	
2. Истории	Октябрь 8	Сложные прилагательные и существительные, используемые для описаний фильмов, историй. Фразовые глаголы.	Времена, используемые для повествования.	Обсуждения фильмов и телевизионных программ, книг.	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение</p>	Промежуточное письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 1. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")

					<p>информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "мои любимые фильмы/книги"</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывания-описания картинок с выражением своего мнения по их картинок.</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "выбор фильма, на который можно сходить с другом в кино"</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Формирование умения писать рецензия на фильм	
3. Партнеры .	Ноябрь 8	Лексика для обсуждения семейных отношений , дружбы.	Глагольные конструкции с герундием и инфинитивом. Сопоставление настоящего завершеного и настоящего завершеного длительного времен.	Обсуждение проблем общения в семье, института брака. Культуроведческий компонент: Текст об отношении к свадьбе в Великобритании.	Совершенствование умения ознакомительного чтения Совершенствование умения поискового чтения Совершенствование умения изучающего чтения Совершенствование умения ознакомительного чтения Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации Совершенствование умения детального аудирования Совершенствование умения строить	Раздел учебника "Get Ready for Your Exam", включающий в себя упражнения форматного содержания: а) чтение с упражнением соотнесение высказывания с прочитанным б) лексико-грамматическое упражнение на исправление ошибок в тексте. Словарный диктант по лексике пройденной темы.

					<p>монологическое высказывание на тему "семья, которую мне бы хотелось иметь "</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывания-описания картинок с выражением своего мнения по их картинок.</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "обсудить с партнером открытие нового кафе/клуба."</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения на тему "Семейные ценности и современный институт брака".</p>	
4. Перемен	Декабрь	Синонимы с слову	Степени сравнения и	Перемены в жизни	Совершенствование умения	Словарный диктант по

<p>ы.</p>	<p>8</p>	<p>"change" и фразовые сочетания с этими словами. Лексические обороты для выражение своих размышлений и выводов. Фразовые сочетания с прилагательными.</p>	<p>сравнительные обороты. Условно-сослагательное наклонение.</p>	<p>человека. События, влияющие на его выбор.</p>	<p>ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "выбор карьеры и что его определяет"</p>	<p>лексическим единицам пройденных разделов</p> <p>Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания:</p> <p>а) чтение с упражнением на определение соответствует ли высказывание прочитанному</p> <p>б) аудирование на определение соответствует ли высказывание услышанному</p> <p>Раздел учебника "Get Ready for Your Exam",</p>
-----------	----------	--	--	--	--	--

					Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения на тему "школьная дружба не проходит с годами"	включающий в себя упражнения форматного содержания: а) лексико-грамматическое упражнение на перифразирование
5. Битвы.	Январь -первая неделя февраль 8	Лексика и идиомы для описания и обсуждения конфликта в.	Грамматические обороты, использующиеся для того, чтобы избежать тавтологии в речи. Грамматический оборот "for + существительное/местоимение+инфинитив"	Конфликт в семье. Конфликты о обществе. Борьба за равноправие.	Совершенствование умения ознакомительного чтения Совершенствование умения поискового чтения Совершенствование умения изучающего чтения Совершенствование умения ознакомительного чтения Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение	Полугодовое тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 2 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных

					<p>информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "мое отношение к развитию феминизма"</p>	тем.
6 Мечты	Февраль 8	Лексика, связанная с предсказаниями на будущее. Фразовые сочетания с зависимым и предложениями.	Косвенная речь. Порядок следования прилагательных в предложениях.	Мечты о будущем, предсказания об изменениях в жизни. Культуроведческий компонент: текст о истории Евросоюза	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного</p>	<p>Словарный диктант по лексическим единицам пройденных разделов</p> <p>Раздел учебника "Skills Round UP", тренирующий форматные задания:</p>

					<p>чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на темы: "будущее Европы" и "чего я надеюсь достичь в будущем"</p>	<p>а) аудирование на детальное понимание прослушанного (множественный выбор)</p> <p>Раздел учебника "Get Ready for Your Exam", включающий в себя упражнения форматного содержания: Чтение на детальное понимание (заполнение пропущенных предложений из числа предложенных вариантов)</p>
7 . Путешествия	Март 8	Лексика, используемая для описания поездок, транспорта и видов	Обороты с герундием. Грамматические средства выражения логического ударения.	Поездки. Различные виды путешествий. Советы начинающим путешественникам	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового</p>	<p>Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя упражнения</p>

		отдыха. Слова- связки.		кам. Эко- туризм. Культуроведче- ский компонент: текст для аудирования о миграции в Великобритани и	чтения Совершенствование умения изучающего чтения Совершенствование умения ознакомительного чтения Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации Совершенствование умения детального аудирования Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "Моя самая интересная поездка" Совершенствование умения строить монологическое высказывание -	форматного содержания : а) лексико- грамматическо е упражнение на заполнение пробела б) аудирование на определение соответствует ли высказывание услышанном у. в) говорение: описание картинки.
--	--	------------------------------	--	--	---	---

					<p>описание картинок с выражением своего мнения.</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "выбор места для отдыха вместе с другом."</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с элементами рассуждения "Путешествия расширяют кругозор"</p>	
8. Вкусы.	Апрель 8	<p>Лексика для описания моды, одежды.</p> <p>Двусоставные прилагательные.</p> <p>Идиомы, связанные с темой.</p> <p>Еда. Мода на диеты.</p>	Модальные глаголы.	<p>Современные тенденции моды, подростковая культура, модные тенденции в питании.</p>	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Промежуточное письменное тестирование.</p> <p>Лексико-грамматическая работа № 3. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")</p>

					<p>умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "еда будущего"</p> <p>Совершенствование умения писать письмо личного характера о своем недавнем путешествии</p>	
9. Секреты.	Май 4	Идиомы, связанные с темой. Обороты для	Страдательные залог.	Сплетни, публичные люди, преимущества и недостатки славы	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование</p>	Раздел учебника "Get ready for your exam", включающий в себя

		выражения сомнений и выводов.			<p>умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "почему людям могут быть интересны слухи о знаменитостях"</p> <p>Совершенствование умения строить</p>	<p>упражнения форматного содержания :</p> <p>а) лексико-грамматическое упражнение на исправление ошибок</p> <p>б) аудирование на детальное понимание (соотнесение высказывания с услышанным)</p>
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

					<p>монологическое высказывание - описание картинок с выражением своего мнения.</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с выражением своего мнения на тему "публичность и интернет. Знаменитости имеют право на личное пространство"</p>	
10. Завершение	Май 4	Синонимы и антонимы в рамках темы. Глагольные обороты.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Обсуждение проблем окружающей среды и жизни человека. Деньги и спорт.	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного</p>	Финальное тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 4 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированно

				<p>чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на темы "проблемы окружающей среды и способы их решения" и "почему человек всегда стремился к бессмертию"</p>	<p>сти навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках всех пройденных тем.</p>
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование УМК по уровням

1. Solutions Elementary

Месяц	Раздел УМК	Количество часов
Сентябрь	Введение	8
Сентябрь	1. Семья и друзья.	8
Октябрь	2. Свободное время. Хобби. Спорт	8
Ноябрь	3. Школа. Школьные предметы.	8
Декабрь	4. Мероприятия. Встречи с друзьями.	8
Январь	5. Еда и продукты.	8
Февраль	6. Перемещения по местности.	8
Март	7. Слава и известность.	8
Апрель	8. Путешествия по миру.	8
Май	9. Работа и профессии 10. Путешествия и передвижения.	8

2.Solutions pre-intermediate

Месяц	Раздел УМК	Количество часов
Сентябрь	1. Описание характера и поведения человека. Хобби и интересы.	8
Октябрь	2. Спорт и свободное время.	8
Ноябрь	3. Описание места / района проживания	8
Декабрь	4. Фильмы, программы, известные актеры.	8
Январь	5. Магазины и покупки	8
Февраль	6. Технологии и гаджеты.	8
Март	7. Путешествия и культурные особенности других стран.	8
Апрель	8. Природные катастрофы	8
Май	9. Преступность. 10. СМИ	8

3. Solutions intermediate

Месяц	Раздел УМК	Количество часов
Сентябрь	1. Мода. Одежда.	8
Октябрь	2. Прошедшие события	8
Ноябрь	3. Работа и профессии	8
Декабрь	4. Тело и разум. Здоровье	8
Январь	5. Будущее. Технологии будущего.	8
Февраль	6. Преступность	8
Март	7. Отношения.	8
Апрель	8. Путешествия	8
Май	11. Деньги. 12. Креативность	8

4. Solutions upper-intermediate

Месяц	Название раздела	Количество часов
Сентябрь	1. Необычные поступки	8
Октябрь	2. Богатство и бедность	8
Ноябрь	3. Поколения	8
Декабрь	4. Жизненная позиция.	8
Январь	5. Технологии	8
Февраль	6 Дело вкуса	8
Март	7.Коммуникация.	8
Апрель	8. Наша планета.	8
Май	9. Ошибки. Спорт	8

5. Solutions advanced

Месяц	Название раздела	Количество часов
Сентябрь	1. Истоки	8
Октябрь	2. Истории	8
Ноябрь	3. Партнеры.	8
Декабрь	4. Перемены.	8
Январь	5. Битвы	8
Февраль	6 Мечты	8
Март	7 . Путешествия	8
Апрель	8. Вкусы.	8
Май	9. Секреты. Завершение	8

Требования к уровню знаний учащихся.

Каждый уровень программы состоит из 10 основных разделов. Система контроля включает в себя 4 теста, 2 промежуточных и 2 итоговых, (тесты в приложении) . Первое и третье тестирование проходит в начале ноября и в конце марта - начале апреля по окончании работы со вторым и восьмым разделами каждого из уровней соответственно. Они представляют собой небольшие промежуточные тесты, нацеленные на проверку сформированности лексико-грамматических навыков. Второй и четвертый тесты являются итоговыми, проверяющими лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и проводятся после пятого и десятого разделов соответственно.

Продвижение по уровням учебника построено с учетом растущей популярности среди учащихся сдавать форматные отечественные и международные экзамены. Работа с данным комплексом материалов не готовит непосредственно к определенному экзамену, но позволяет после каждого уровня продолжить обучение по программе подготовки именно к конкретному экзамену в зависимости от пожеланий учащихся.

Требования к уровню достижений учащихся после каждого уровня программы обучения:

1. Solutions Elementary.

Речевые навыки:

а) лексические: знание основных лексических единиц и способов словообразования в рамках изученных тем.

б) грамматические: знание основных грамматических времен действительного залога (настоящего простого, настоящего длительного, прошедшего простого и будущего простого,), правильных и неправильных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, числа существительного, употребление простых или сложносочиненных предложений с простыми соединительными словами.

Речевые умения:

а) говорение: начать, поддержать, закончить разговор, выразить пожелания, благодарность, ответить на них, вежливо переспросить, дать совет, пригласить к действию и т.п.

б) аудирование: выделять основную мысль в прослушанном тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

в) чтение: определять тему и содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные.

г) письмо: заполнять бланки с личной информацией, писать письмо личного характера с опорой на образец.

Социокультурные навыки и умения: данный курс включает в себя знакомство отдельными социокультурными элементами речевого этикета в англоязычной среде (приветствие, сообщение личной информации, благодарность, запрос информации, реакция на предложение), что позволяет студенту отвечать на простые фактические вопросы и понимать простые ответы, объявления в аэропорту, меню, спрашивать направление, писать простую записку с контактной информацией.

Навыки работы с заданиями, свойственными основным форматным экзаменам : в ходе работы с данным курсом происходит знакомство с такими заданиями. Формируются навыки работы с лексико-грамматическими упражнениями, в которых проверяется не отдельная лексическая или грамматическая единица, а целый комплекс лексико-грамматических явлений. Это упражнения на множественный выбор, на заполнение пропусков, на словообразование. Также начинается тренировка основных форматных заданий и в рамках всех четырех видов речевой деятельности, подразумевающие множественный выбор, определение соответствия между высказыванием и прочитанным/услышанным отрезком текста, определение соответствует ли услышанное/прочитанное высказыванию. В письменной речи происходит знакомство с правилами логичной организации и написания письма личного характера (письма другу).

2. Solutions pre-intermediate

Речевые навыки:

а) лексические: знание основных лексических единиц и способов словообразования, знание основных фразеологических и идиоматических выражений в рамках изученных тем.

б) грамматические: основные времена в действительном и страдательном залогах, основные конструкции с модальными глаголами, косвенная речь, условно-сослагательное наклонение (тип 1-2).

Речевые умения:

а) говорение: составлять простые описания картинок, строить развернутое монологическое высказывание в знакомой речевой ситуации, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, участвовать в диалоге и выражать реакцию на заданную ситуацию с учетом норм речевого поведения в англоязычной среде,

б) аудирование: понимать детальную информацию прослушанного текста и уметь выразить мнение об услышанном.

в) чтение: понимать детальную информацию в прочитанном тексте, уметь интерпретировать основные факты. используя контекст.

г) письмо: заполнять бланки с личной информацией, писать письмо личного характера без опоры на образец.

Социокультурные навыки и умения: данный курс выводит учащегося на уровень свободного владения языком в знакомых речевых ситуациях, что позволяет ему свободно пользоваться полученными знаниями в поездке за границу и общении с носителями языка.

Навыки работы с заданиями, свойственными основным форматным экзаменам : в ходе работы с данным курсом происходит развитие навыков работы с такими заданиями, сформированных ранее. Развиваются навыки работы с лексико-грамматическими упражнениями, в которых проверяется целый комплекс лексико-грамматических явлений. Это упражнения на множественный выбор, на заполнение пропусков, на словообразование. Также продолжается тренировка основных форматных заданий и в рамках всех четырех видов речевой деятельности, подразумевающие множественный выбор, определение соответствия между высказыванием и прочитанным/услышанным отрезком текста, определение соответствует ли услышанное/прочитанное высказыванию. В письменной речи происходит развитие умения писать письмо личного характера (письма другу) с определенным количеством слов.

3. Solutions intermediate

Речевые навыки:

а) лексические: знание лексических единиц и способов словообразования, знание фразеологических, идиоматических выражений и основных фразовых глаголов в рамках изученных тем.

б) грамматические: все времена в действительном и страдательном залогах, виды и времена инфинитива, глаголы, требующие инфинитива и герундия, конструкции с модальными глаголами, косвенная речь, условно-сослагательное наклонение (тип 3-4), страдательный залог в сравнении с конструкцией "have something done".

Речевые умения:

а) говорение: составлять развернутые описания картинок с элементами сравнения, строить развернутое монологическое высказывание в любой речевой ситуации, участвовать в диалоге и выражать реакцию на заданную ситуацию с учетом норм речевого поведения в англоязычной среде,

б) аудирование: понимать детальную информацию прослушанного текста и уметь выразить мнение об услышанном.

в) чтение: понимать детальную информацию в прочитанном тексте, уметь интерпретировать основные факты, используя контекст, и аргументированно высказывать свои выводы о прочитанном.

г) письмо: заполнять бланки с личной информацией, писать письмо личного характера без опоры на образец, писать эссе с элементами рассуждения.

Социокультурные навыки и умения: данный курс выводит учащегося на уровень непринужденного владения языком в любых речевых ситуациях, что позволяет ему свободно пользоваться полученными знаниями в поездке за границу и общении с носителями языка, начинать подготовку к международным экзаменам.

Навыки работы с заданиями, свойственными основным форматным экзаменам : в ходе работы с данным курсом происходит развитие навыков работы с такими заданиями, сформированных ранее. Развиваются навыки работы с лексико-грамматическими упражнениями, в которых проверяется целый комплекс лексико-грамматических явлений. Это упражнения на множественный выбор, на заполнение пропусков, на словообразование. Также продолжается тренировка основных форматных заданий и в рамках всех четырех видов речевой деятельности, подразумевающие множественный выбор, определение соответствия между высказыванием и прочитанным/услышанным отрезком текста, определение соответствует ли услышанное/прочитанное высказыванию. В письменной речи происходит развитие умения писать письмо личного характера (письма другу) с определенным количеством слов. Также вводится написание эссе с элементами рассуждения, требующее умения логично излагать аргументы и выводы.

4. Solutions upper-intermediate

Речевые навыки:

а) лексические: знание лексических единиц и способов словообразования, знание фразеологических, идиоматических выражений и основных фразовых глаголов в рамках изученных тем.

б) грамматические: все времена в действительном и страдательном залогах, виды и времена инфинитива, глаголы, требующие инфинитива и герундия, конструкции с модальными глаголами, косвенная речь, условно-сослагательное наклонение (смешанные типы, конструкции для выражения сожаления), страдательный залог в сравнении с конструкцией "have something done", безличные конструкции с использованием страдательного залога.

Речевые умения:

а) говорение: сопоставлять/ сравнивать картинки и высказывать свое мнение по их тематике, строить развернутое монологическое высказывание в любой речевой ситуации, участвовать в диалоге и выражать реакцию на заданную ситуацию с учетом норм речевого поведения в англоязычной среде, участвовать в развернутом обсуждении любой проблематики.

б) аудирование: понимать детальную информацию прослушанного текста и уметь выразить мнение об услышанном.

в) чтение: понимать детальную информацию в прочитанном тексте, уметь интерпретировать основные факты, используя контекст, и аргументированно высказывать свои выводы о прочитанном.

г) письмо: писать письмо личного характера без опоры на образец, писать эссе с выражением собственного мнения.

Социокультурные навыки и умения: данный курс выводит учащегося на уровень непринужденного владения языком в любых речевых ситуациях, что позволяет ему свободно пользоваться полученными знаниями в поездке за границу и общении с носителями языка, начинать подготовку к международным экзаменам.

Навыки работы с заданиями, свойственными основным форматным экзаменам : в ходе работы с данным курсом происходит развитие навыков работы с такими заданиями, сформированных ранее. Развиваются навыки работы с лексико-грамматическими упражнениями, в которых проверяется целый комплекс лексико-грамматических явлений. Это упражнения на множественный выбор, на заполнение пропусков, на словообразование. Также продолжается тренировка основных форматных заданий и в рамках всех четырех видов речевой деятельности, подразумевающие множественный выбор, определение соответствия между высказыванием и прочитанным/услышанным отрезком текста, определение соответствует ли услышанное/прочитанное высказыванию. В письменной речи происходит развитие умения писать письмо личного характера (письма другу) с определенным количеством слов. На этом этапе учащиеся учатся писать письмо по формату ЕГЭ. Также здесь формируется умения писать эссе, выражающее мнение (также по формату ЕГЭ).

5. Solutions advanced

Речевые навыки:

а) лексическо-грамматические: развитие лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности.

Речевые умения:

а) говорение: сопоставлять/ сравнивать картинки и высказывать свое мнение по их тематике, строить развернутое монологическое высказывание в любой речевой ситуации, участвовать в диалоге и выражать реакцию на заданную ситуацию с учетом норм речевого поведения в англоязычной среде, участвовать в развернутом обсуждении любой проблематики.

б) аудирование: понимать детальную информацию прослушанного текста и уметь выразить мнение об услышанном.

в) чтение: понимать детальную информацию в прочитанном тексте, уметь интерпретировать основные факты, используя контекст, и аргументированно высказывать свои выводы о прочитанном.

г) письмо: писать письмо личного характера без опоры на образец, писать эссе с выражением собственного мнения, писать эссе-описание, рецензию на книгу/фильм, эссе с выражением аргументов за и против заявленного высказывания.

Социокультурные навыки и умения: данный курс выводит учащегося на высокий уровень владения языком в любых речевых ситуациях, что позволяет ему свободно пользоваться полученными знаниями в поездке за границу и общении с носителями языка.

Навыки работы с заданиями, свойственными основным форматным экзаменам . Совершенствуются навыки работы с лексико-грамматическими упражнениями, в которых проверяется целый комплекс лексико-грамматических явлений. Это упражнения на множественный выбор, на заполнение пропусков, на словообразование. Также продолжается тренировка основных форматных заданий и в рамках всех четырех видов речевой деятельности, подразумевающие множественный выбор, определение соответствия между высказыванием и прочитанным/услышанным отрезком текста, определение соответствует ли услышанное/прочитанное высказыванию. В письменной речи происходит развитие умения писать письмо личного характера (письма другу) с определенным количеством слов. На этом этапе учащиеся совершенствуют умение писать письмо по формату ЕГЭ.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")
3. УМК "Solutions. 2nd Edition". Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2013.